

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Palavraria: Estratégias para o Fortalecimento das Competências Linguísticas no IFRS - Campus Rolante

Integrantes:

- Milena de Souza Sutel (Autor)
- Victoria Cristina de Souza Moura (Orientador)
- Kaiane Mendel (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Linguística, Letras e Artes

Resumo:

Diante das dificuldades no desenvolvimento das competências de leitura, escrita e oralidade em língua portuguesa, é evidente a necessidade de espaços que ofereçam apoio ao uso da linguagem, nos quais os estudantes possam aprimorar habilidades essenciais e se sentir mais confiantes em práticas que exigem níveis avançados de letramento. Essa necessidade é ainda mais urgente no contexto da educação profissional e tecnológica, que demanda o domínio de diversos gêneros discursivos. Assim, o projeto Palavraria, desenvolvido no IFRS – Campus Rolante, surge da demanda por um centro de escrita acessível à comunidade acadêmica, com o objetivo de fortalecer a formação linguística e ampliar a autonomia dos alunos em comunicação. A justificativa para sua criação baseia-se em dois fatores: as dificuldades dos estudantes na produção escrita e oral e a ausência de espaços que promovam o trabalho sistemático com a língua portuguesa no campus. As ações incluem oficinas e palestras sobre leitura, escrita e oralidade, organizadas para os estudantes da instituição. Os temas, ministrantes e cronogramas são definidos em reuniões entre a orientadora e a bolsista, considerando as demandas da comunidade acadêmica e os períodos mais adequados. Depois, a equipe contacta os convidados para alinhar detalhes como datas e formatos. A divulgação é feita pelo Instagram do projeto, com informações sobre o evento e o ministrante. No início de cada atividade, o bolsista faz uma breve introdução sobre o projeto e o tema. Apesar de estar em consolidação, o Palavraria já mostra resultados significativos no desempenho acadêmico, na confiança comunicativa e no protagonismo estudantil.

Referências:

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
BARTON, David. Literacy: an introduction to the ecology of written language. Malden/Oxford: Blackwell Publishing, 2007. LAVE, J.; WENGER, E. Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. LILLIS, T. M. Student writing.

Access, regulation, desire. London: Routledge, 2001. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. STREET, Brian. Literacy events and literacy practices: Theory and practice in the New Literacy Studies. In: MARTIN-JONES, Marilyn; JONES, Kathryn Jones (Eds.). Multilingual literacies: reading and writing different worlds. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2000. p. 17-29.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp2025.2611.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.

<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>